

<i>Y disgyblion yn defnyddio sgiliau allweddol / gofynion cyffredin</i>	<i>Y disgyblion yn gweithio'n ddiogel</i>		<i>Y disgyblion yn cydweithredu</i>	<i>Y disgyblion yn deall beth a ddisgwylir ganddynt</i>
<i>Y disgyblion yn cyflawni'r canlyniadau dysgu</i>	<i>Diddordeb gan y disgyblion ac wedi'u cymell</i>	<i>Y disgyblion yn defnyddio terminoleg gywir</i>	<i>Y disgyblion yn parchu'r athro</i>	<i>Y disgyblion yn cael eu herio gan dasgau</i>
<i>Y disgyblion yn datrys problemau</i>	<i>Y disgyblion yn ymateb yn bositif</i>	<i>Y disgyblion yn gweithio'n gyfrifol</i>	<i>Y disgyblion yn mwynhau dysgu</i>	<i>Y disgyblion yn ymddwyn yn dda</i>
<i>Y disgyblion yn dysgu gwybodaeth a sgiliau newydd</i>	<i>Y disgyblion yn gwneud penderfyniadau</i>	<i>Y disgyblion i gyd yn profi llwyddiant</i>	<i>Y disgyblion i gyd yn cymryd rhan</i>	<i>Y disgyblion yn holi cwestiynau perthnasol</i>
<i>Y disgyblion yn disgrifio'n fanwl gywir yr hyn maen nhw'n ei wneud</i>	<i>Y disgyblion yn ailadrodd gweithredoedd yn fanwl gywir</i>	<i>Y disgyblion yn gosod targedau</i>	<i>Y disgyblion yn gwneud awgrymiadau syml ynghylch sut i wella</i>	<i>Y disgyblion yn gweithio'n effeithiol mewn parau</i>
<i>Y disgyblion yn perfformio'n hyderus</i>	<i>Y disgyblion yn cysylltu gweithredoedd â'i gilydd</i>	<i>Y disgyblion yn gweithio'n galed yn gorfforol</i>	<i>Y disgyblion yn gweithio ar gyflymdra cyflym, bywiog</i>	<i>Y disgyblion yn deall beth sydd raid iddyn nhw ei wneud er mwyn gwella</i>
<i>Y disgyblion yn disgrifio sut maent yn teimlo wedi gweithgarwch egniol</i>	<i>Y disgyblion yn gweithio ar eu pen eu hunain yn effeithiol</i>	<i>Y disgyblion yn gwerthuso eu gwaith eu hunain yn effeithiol</i>	<i>Y disgyblion yn symud gyda chydymuniad</i>	<i>Y disgyblion yn cynllunio cyfresi syml</i>
<i>Y disgyblion yn gwerthuso gwaith eraill yn effeithiol</i>	<i>Y disgyblion yn gwella drwy gadarnhau technegau</i>	<i>Y disgyblion yn symud yn ddychmygus</i>	<i>Y disgyblion yn derbyn cyfrifoldeb am estyn y cyfarpar a'i gadw</i>	<i>Y disgyblion yn gweithio'n effeithiol mewn grwpiau bychain</i>
<i>Y disgyblion yn symud gyda thensiwn cynyddol yn y corff</i>	<i>Y disgyblion yn symud gyda rheolaeth</i>	<i>Y disgyblion yn cydnabod ac yn cadw at reolau</i>	<i>Y disgyblion yn codi cyfarpar yn ddiogel</i>	<i>Y disgyblion yn addasu'r ymatebion i ymdopi â gweithgarwch a gynhelir</i>
<i>Y disgyblion yn dangos sensitifrwydd wrth weithio gydag eraill</i>	<i>Y disgyblion yn meddu ar arferion ar gyfer delio ag amrywiaeth o gyfarpar</i>	<i>Y disgyblion yn datblygu eu sefydlogrwydd craidd</i>	<i>Y disgyblion yn symud gydag eglurder siâp cynyddol</i>	<i>Y disgyblion yn datgan targedau ar gyfer gwelliant</i>
<i>Y disgyblion yn ymwybodol o'u cryfderau</i>	<i>Y disgyblion yn ymwybodol o'u cyfyngiadau</i>	<i>Y disgyblion yn cynllunio cynllun eu cyfarpar eu hunain</i>	<i>Y disgyblion yn defnyddio gwybodaeth i wella amrywiaeth a safon eu gwaith</i>	<i>Y disgyblion yn symud gyda rhuglder cynyddol</i>
<i>Y disgyblion yn defnyddio terminoleg briodol</i>	<i>Y disgyblion yn cludo cyfarpar yn ddiogel</i>	<i>Y disgyblion yn defnyddio newidiadau mewn lefel yn eu gwaith</i>	<i>Y disgyblion yn datblygu cryfder</i>	<i>Y disgyblion yn egluro beth yw effeithiau tymor byr yr ymarfer</i>
<i>Y disgyblion yn gwybod y manteision o ymarfer rheolaidd i ffordd o fyw iach</i>	<i>Y disgyblion yn datblygu hyblygrwydd</i>	<i>Y disgyblion yn addasu sgiliau a ddysgwyd yn flaenorol ac yn eu defnyddio mewn sefyllfaoedd newydd</i>	<i>Y disgyblion yn perfformio cyfresi cymhleth</i>	<i>Y disgyblion yn defnyddio newidiadau mewn cyfeiriad yn eu gwaith</i>
	<i>Y disgyblion yn defnyddio newidiadau yn eu cyflymder yn eu gwaith</i>	<i>Y disgyblion yn lleoli'r cyfarpar yn ddiogel</i>	<i>Y disgyblion yn ddysgwyr annibynnol</i>	

Defnydd cyfiawn o ganmol	Effeithiol wrth ddefnyddio adnoddau clyw-weledol / TGCh		Rheolaeth effeithiol ar ddsbarth	Amrywiaeth o arddulliau addysgu
Cyfyngiadau amser priodol yn cael eu gosod ar gyfer y tasgau	Darparu i ddisgyblion breifatrwydd i ymarfer / perfformio	Disgwyliadau uchel ar gyfer ymddygiad	Terminoleg gywir	Gwybodaeth dda am y pwnc
Cyflwyno tasgau gwahaniaethol	Arddangosfeydd o safon	Sefydlu arferion diogel	Trefniadaeth dda ar y disgyblion	Y canlyniadau dysgu'n cael eu rhannu gyda'r disgyblion
Cwestiynu effeithiol	Tasgau'n briodol	Y wers yn dilyn cyfres strwythuredig	Yr athro'n creu awyrgylch positif	Yr adborth yn hybu'r dysgu
Model rôl da	Ffurio cysylltiadau â'r dysgu blaenorol	Disgwyliadau uchel ar gyfer cyflawni'n cael eu pennu	Defnydd effeithiol o lais	Ymyrryd er mwyn hybu gwelliant
Lleoli effeithiol	Ffurio cysylltiadau â meysydd eraill yn y cwricwlwm	Sicrhau bod y disgyblion yn asesu'r risg	Trefniadaeth dda ar yr offer	Ffurio cysylltiadau rhwng iechyd, ymarfer rheolaidd a ffyrdd o fyw egniol
Adeiladu ar wybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth flaenorol	Cynyddu hyd y tasgau	Cynyddu dwysedd corfforol y tasgau	Yr athro'n parchu'r disgyblion	Gwneud cyfeiriadau at ddysgu yn y dyfodol
Ffurio cysylltiadau rhwng iechyd, ymarfer rheolaidd a pherfformiad effeithiol	Sicrhau tegwch i'r disgyblion		Gosod tasgau sy'n heriol / uchelgeisiol yn gorfforol	Darparu dewis i'r disgyblion