





Hunanwerthuso Addysg Gorfforol

Cwblhewch y gwerthusiad hwn os gwelwch yn dda tra byddwch yn cyflawni eich uned o waith AG y tymor hwn (Medi 2009). Bydd yn cael ei ddefnyddio i helpu'r cydlynnydd AG i archwilio cryfderau addysgu a dysgu yn yr ysgol ac ystyried unrhyw feysydd ar gyfer eu datblygu. Diolch yn fawr.

Gweithgaredd: _____

Grŵp Blwyddyn: _____

Mae'r dysgwyr wedi <i>(amlygwch dri o'ch cryfderau o'r golofn isod)</i> 	Meysydd ar gyfer datblygu <i>(Nodwch 3 maes yr ydych chi'n meddwl y gellid eu datblygu – yn nhrefn eu pwysigrwydd (gydag 1 yn bwysicaf))</i> 	I ... <i>(amlygwch dri o'ch cryfderau o'r golofn isod)</i> 	Meysydd ar gyfer datblygu <i>(Nodwch 3 maes yr ydych chi'n meddwl y gellid eu datblygu – yn nhrefn eu pwysigrwydd (gydag 1 yn bwysicaf))</i> 
<ul style="list-style-type: none"> - cael gwybodaeth a sgiliau newydd ym mhob un o'r pedwar maes profiad - cyflawni cynnydd da yn eu dysgu - cyflawni canlyniadau dysgu - defnyddio a datblygu sgiliau dysgu - dysgu'n annibynnol - dynodi eu cryfderau a gosod targedau ar gyfer gwella - cymhwyso gwybodaeth a sgiliau newydd i sefyllfaoedd newydd - ymateb yn gadarnhaol i heriau gwahanol - gweithio'n unigol, bob yn dda ac mewn grwpiau bychain yn effeithiol - cydweithredu - ymateb yn gadarnhaol - dangos yr hyder i gymryd rhan mewn amrywiaeth o weithgareddau - datrys problemau - meddwl a gwneud penderfyniadau - gosod targedau ar gyfer gwella - dangos diddordeb a chymhelliaid - deall yr hyn a ddisgwylir ganddynt - parchu ei gilydd a'r athro - mwynhau dysgu - ymddwyn yn dda - profi llwyddiant - gofyn cwestiynau perthnasol - defnyddio terminoleg gywir - wedi dod â'r dillad/offer priodol yn rheolaidd ac wedi cymryd rhan gyda diddordeb a brwdfrydedd - dangos gonestrwydd a thegwch - paratoi ar gyfer a gwybod sut mae byw'n iach a gweithredol - wedi derbyn swyddogaethau a chyfrifoldebau gwahanol, fel perfformio, gwylio, arwain - dangos digon o gryfder, ynni ac ystywthder i gymryd rhan mewn amrywiaeth o weithgareddau gwahanol 		<ul style="list-style-type: none"> - creu awyryglch cadarnhaol a chefnogol - darparu ar gyfer pob dysgwr - defnyddio arddangosiadau o safon - sefydlu arferion diogel - trefnu dysgwyr yn dda - cwestiynu dysgwyr er mwyn cadarnhau eu dysgu a herio eu dealltwriaeth - gosod tasgau priodol - strwythuro gwersi mewn modd cyson - rhoi adborth adeiladol sy'n hyrwyddo dysgu - gosod targedau ar gyfer gwella - rwyf yn batrwm ymddwyn da - gwneud cysylltiadau gyda dysgu blaenorol - gosod disgwyliadau uchel o ran cyflawni - hyrwyddo gwella trwy ymyrryd - defnyddio offer priodol i helpu dysgwyr i ddelweddu a gweithio tuag at gyflawni nod arbennig, fel Tasgau Cyfoethog (Rich Tasks) (oddi ar wefan GCaD) - arddangos er mwyn patrymu arfer da, defnyddio TGCh - rheoli dosbarthiadau yn effeithiol - parchu dysgwyr - defnyddio amrywiaeth o ddulliau dysgu - dangos gwybodaeth dda o'r pwnc - gosod terfynau amser priodol ar gyfer tasgau - gosod disgwyliadau uchel ar gyfer ymddygiad - rhannu canlyniadau dysgu gyda dysgwyr - ychwanegu at wybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth blaenorol - helpu dysgwyr i asesu peryglon - gwneud cysylltiadau gyda meysydd eraill yn y cwricwlwm, y gymuned a gyda byd gwaith - gwrando ar ddysgwyr a chynnig cyfleoedd seiliedig ar eu hawgrymiadau - gosod tasgau sy'n ysgogi ac yn cymell - creu perthnasau sy'n glir ac yn deg - cynllunio dysgu yn drylwyr gan wneud cysylltiadau â meysydd llafur yr NCPE neu'r arholiadau - rhoi cyfleoedd cyfartal i ddysgwyr - sicrhau darpariaeth ar gyfer pob dysgwr trwy annog i gymryd rhan yn llawn a llwyddiant - asesu, cofnodi a rhoi adroddiad ar gynnydd - mae cynnwys dysgwyr yn y gwaith o asesu eu cynnydd eu hunain a gosod eu targedau eu hunain yn meithrin sgiliau meddwl dysgwyr trwy ganolbwyntio ar werthuso a datrys problemau 	

Dychwelwch i: _____

erbyn _____